

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Юридический факультет

**Рабочая программа дисциплины**

**«Методика экологического образования дошкольников»**

Направление подготовки:

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы:

**Психолого-педагогическое сопровождение образования и педагогическая деятельность в дошкольном образовании**

Уровень высшего образования:

**бакалавриат**

Квалификация выпускника:

**«бакалавр»**

Волжский, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 N 122.

Рабочая программа дисциплины предназначена для преподавания дисциплины направленности (профиля), относящейся к части, формируемой участниками образовательных отношений, цикла дисциплин Блока 1 структуры программы бакалавриата.

Составители рабочей программы дисциплины: \_\_\_\_\_

(подпись)

Галкина Л.А., канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков, педагогики и психологии;  
Дубовик Е.С., старший преподаватель кафедры иностранных языков, педагогики и психологии.

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе комплекта документов образовательной программы Приказом ректора ВИЭПП № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### **1 Цель освоения дисциплины «Методика экологического образования дошкольников»**

Цель освоения дисциплины «Методика экологического образования дошкольников» - освоение обучающимися необходимых знаний, умений и навыков в области экологического образования детей дошкольного возраста.

### **2 Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата**

Дисциплина «Методика экологического образования дошкольников» - дисциплина направленности (профиля), относящаяся к части, формируемой участниками образовательных отношений, цикла дисциплин Блока 1 структуры программы бакалавриата.

Освоение дисциплины «Методика экологического образования дошкольников» предполагает наличие у обучающихся знаний, умений и навыков по дисциплинам: «Дошкольная педагогика с практикумом», «Методика организации игровой деятельности детей дошкольного возраста», «Методика организации общения детей дошкольного возраста», «Методика развития речи», «Методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста».

Знания концептуальных основ «Методики экологического образования дошкольников» являются базовыми для изучения следующих дисциплин: «Методика организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста», «Методика организации трудовой деятельности дошкольников», «Методика эстетического воспитания дошкольников», «Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся», выполнения выпускной квалификационной работы.

### **3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата**

| Перечень компетенций   | В результате освоения дисциплины обучающийся должен  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | знать  | уметь  | владеть  |
| ПК-8. Способен осуществлять общепедагогическую функцию, обучение | - исторические аспекты развития методики экологического образования и состояние методики на современном этапе;<br>- цели и задачи, содержание, средства экологического образования детей дошкольного возраста;<br>- особенности усвоения детьми основ экологических знаний;<br>- основные формы, методы, приемы и средства организации различных видов | - анализировать состояние и тенденции развития экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе;<br>- организовывать различную деятельность по экологическому образованию детей;<br>- использовать разнообразные методы, приемы и средства экологического образования, выбирая оптимальные из них;<br>- реализовывать на практике основные | - современными методиками и технологиями в области экологического образования детей дошкольного возраста;<br>- различными методиками реализации программ экологического образования в ДОО. |

| Перечень компетенций | В результате освоения дисциплины обучающийся должен                                 |  |         |
|----------------------|---|--|---------|
|                      | знать   | уметь  | владеть |
|                      | деятельности по экологическому образованию дошкольных образовательных организациях. | образовательные программы по экологическому образованию детей. |         |

#### 4 Объем, структура и содержание дисциплины «Методика экологического образования дошкольников»

**Объем дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

**Виды учебной работы**, предусмотренные учебным планом: лекции, семинары (практические занятия), самостоятельная работа.

Контактная работа включает: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, индивидуальные и групповые консультации, промежуточную аттестацию (зачет).

##### **Виды контроля по дисциплине:**

– текущий контроль успеваемости – это контрольный опрос (Ко), тестирование (Т), самостоятельное выполнение творческих заданий (ТЗ), подготовка мультимедийной презентации (ММП), написание и защита рефератов (Р), докладов (Д), эссе (Э);

– промежуточная аттестация: очная форма обучения: курс 3 семестр 5 – зачет; заочная форма обучения: курс 4 – зачет.

#### **Структура дисциплины «Методика экологического образования дошкольников»**

##### **Очная форма обучения**

| Раздел, тема дисциплины  | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах) |                           |             |                          |     | Итого объем дисциплины (в академ. часах) | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации |
|--|--|---------------------------|-------------|--------------------------|-----|--|--|
|  | Контактная работа  |                           |             |                          |     |  |  |
|  | Лекции   | Семинары (практ. занятия) | Лаб. работы | Другая контактная работа | СРС |  |  |
| Раздел 1. Методологические и теоретические основы дисциплины.                          |  |                           |             |                          |     |  |  |
| Тема 1. Методика экологического образования дошкольников как наука.                    | 1  |                           |             |                          | 2   | 3  | Т, Ко  |
| Тема 2. Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогики.     |  | 2                         |             |                          | 2   | 4  | Р, Д, ММП  |
| Тема 3. Состояние и проблемы методики экологического образования на современном этапе. |  | 2                         |             |                          | 2   | 4  | Э, Ко  |
| Раздел 2. Цель, задачи и содержание экологического образования дошкольников.           |  |                           |             |                          |     |  |  |
| Тема 4. Цели, задачи и принципы  |  |                           |             |                          |     |  |  |

| Раздел, тема дисциплины  | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах) |                           |             |                          |     | Итого объем дисциплины (в академ. часах) | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации |
|--|--|---------------------------|-------------|--------------------------|-----|--|--|
|  | Контактная работа  |                           |             |                          | СРС |  |  |
|  | Лекции   | Семинары (практ. занятия) | Лаб. работы | Другая контактная работа |     |  |  |
| экологического образования детей дошкольного возраста.   | 1  | 2                         |             |                          | 2   | 5  | Т  |
| Тема 5. Экологическое сознание. Особенности формирования системных знаний о природе в дошкольном возрасте. | 1  | 2                         |             |                          | 2   | 5  | Т, Р   |
| Тема 6. Теоретические основы отбора содержания экологических знаний детей.                                 | 2  | 2                         |             |                          | 2   | 6  | Ко, ТЗ   |
| Тема 7. Современные программы по экологическому образованию детей дошкольного возраста.                    | 1  | 4                         |             |                          | 2   | 7  | ТЗ, Т, Р   |
| Раздел 3. Методы и формы экологического образования детей дошкольного возраста.                            |  |                           |             |                          |     |  |  |
| Тема 8. Наблюдение как основной метод экологического образования.  | 1  | 2                         |             |                          | 2   | 5  | Т, ТЗ  |
| Тема 9. Методика создания и использования моделей и моделирования в эколого-образовательной работе ДОО.    | 2  | 2                         |             |                          | 2   | 6  | Т, ТЗ  |
| Тема 10. Экологические занятия.  | 2  | 4                         |             |                          | 4   | 10                                       | Ко, ТЗ   |
| Тема 11. Экологические экскурсии.  | 1  | 2                         |             |                          | 4   | 7  | Ко, ТЗ   |
| Тема 12. Повседневные и целевые прогулки.  | 1  | 2                         |             |                          | 2   | 5  | Ко, ТЗ   |
| Тема 13. Экологические   |  |                           |             |                          |     |  |  |

| Раздел, тема дисциплины   | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах) |                           |             |                          |           | Итого объем дисциплины (в академ. часах) | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации |
|---|--|---------------------------|-------------|--------------------------|-----------|--|--|
|   | Контактная работа  |                           |             |                          | СРС       |  |  |
|   | Лекции   | Семинары (практ. занятия) | Лаб. работы | Другая контактная работа |           |  |  |
| акции и праздники.  | 1  | 2                         |             |                          | 2         | 5  | Ко, ТЗ   |
| Тема 14. Элементарная поисковая деятельность в эколого-педагогическом процессе. | 2  | 4                         |             |                          | 4         | 10                                       | Ко, ТЗ   |
| Раздел 4. Организация эколого-развивающей среды в дошкольном учреждении.        |  |                           |             |                          |           |  |  |
| Тема 15. Функции и принципы, особенности организации экологической среды в ДОО. | 2  | 2                         |             |                          | 4         | 8  | Т, ТЗ  |
| Промежуточная аттестация  |  |                           |             | 2                        | 16        | 18                                       | Зачет  |
| <b>Итого</b>  | <b>18</b>  | <b>34</b>                 |             | <b>2</b>                 | <b>54</b> | <b>108</b>                               |  |

#### Заочная форма обучения

| Раздел, тема дисциплины   | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах) |                           |             |                          |     | Итого объем дисциплины (в академ. часах) | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации |
|---|--|---------------------------|-------------|--------------------------|-----|--|--|
|   | Контактная работа  |                           |             |                          | СРС |  |  |
|   | Лекции   | Семинары (практ. занятия) | Лаб. работы | Другая контактная работа |     |  |  |
| Раздел 1. Методологические и теоретические основы дисциплины.       |  |                           |             |                          |     |  |  |
| Тема 1. Методика экологического образования дошкольников как наука. |  |                           |             |                          | 3   | 3  | Т, Ко  |
| Тема 2. Экологическое   |  |                           |             |                          |     |  |  |

| Раздел, тема дисциплины  | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах) |                           |             |                          |     | Итого объем дисциплины (в академ. часах) | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации |
|--|--|---------------------------|-------------|--------------------------|-----|--|--|
|  | Контактная работа  |                           |             |                          | СРС |  |  |
|  | Лекции   | Семинары (практ. занятия) | Лаб. работы | Другая контактная работа |     |  |  |
| образование в истории зарубежной и отечественной педагогики.   |  |                           |             |                          | 4   | 4  | Р, Д, ММП  |
| Тема 3. Состояние и проблемы методики экологического образования на современном этапе.                     |  |                           |             |                          | 4   | 4  | Э, Ко  |
| Раздел 2. Цель, задачи и содержание экологического образования дошкольников.                               |  |                           |             |                          |     |  |  |
| Тема 4. Цели, задачи и принципы экологического образования детей дошкольного возраста.                     | 1  |                           |             |                          | 6   | 7  | Т  |
| Тема 5. Экологическое сознание. Особенности формирования системных знаний о природе в дошкольном возрасте. |  |                           |             |                          | 5   | 5  | Т, Р   |
| Тема 6. Теоретические основы отбора содержания экологических знаний детей.                                 | 1  |                           |             |                          | 8   | 9  | Ко, ТЗ   |
| Тема 7. Современные программы по экологическому образованию детей дошкольного возраста.                    | 1  | 2                         |             |                          | 6   | 9  | ТЗ, Т, Р   |
| Раздел 3. Методы и формы экологического образования детей дошкольного возраста.                            |  |                           |             |                          |     |  |  |
| Тема 8. Наблюдение как основной метод  |  |                           |             |                          |     |  |  |



| Раздел, тема дисциплины   | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах) |                           |             |                          |           | Итого объем дисциплины (в академ. часах) | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации |
|---|--|---------------------------|-------------|--------------------------|-----------|--|--|
|   | Контактная работа  |                           |             |                          | СРС       |  |  |
|   | Лекции   | Семинары (практ. занятия) | Лаб. работы | Другая контактная работа |           |  |  |
| экологического образования.   |  | 2                         |             |                          | 5         | 7  | Т, ТЗ  |
| Тема 9. Методика создания и использования моделей и моделирования в эколого-образовательной работе ДОО. | 1  |                           |             |                          | 6         | 7  | Т, ТЗ  |
| Тема 10. Экологические занятия.   | 1  | 2                         |             |                          | 5         | 8  | Ко, ТЗ   |
| Тема 11. Экологические экскурсии.   |  |                           |             |                          | 5         | 5  | ТЗ   |
| Тема 12. Повседневные и целевые прогулки.   |  |                           |             |                          | 5         | 5  | ТЗ   |
| Тема 13. Экологические акции и праздники.   |  |                           |             |                          | 5         | 5  | ТЗ   |
| Тема 14. Элементарная поисковая деятельность в эколого-педагогическом процессе.                         | 1  |                           |             |                          | 4         | 5  | ТЗ   |
| Раздел 4. Организация эколого-развивающей среды в дошкольном учреждении.                                |  |                           |             |                          |           |  |  |
| Тема 15. Функции и принципы, особенности организации экологической среды в ДОО.                         |  | 2                         |             |                          | 5         | 7  | Т, ТЗ  |
| Промежуточная аттестация  |  |                           |             | 2                        | 16        | 18                                       | Зачет  |
| <b>Итого</b>  | <b>6</b>   | <b>8</b>                  |             | <b>2</b>                 | <b>92</b> | <b>108</b>                               |  |

### Содержание дисциплины «Методика экологического образования дошкольников»

#### Раздел 1. Методологические и теоретические основы дисциплины.

Тема 1. Методика экологического образования дошкольников как наука. Теория и методика экологического образования дошкольников как самостоятельная наука, изучающая закономерности экологического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста средствами природы. Социальная значимость проблемы экологического образования. Связь

методики экологического образования с другими науками. Основные источники и методы научного исследования.

Тема 2. Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогики. Использование природы в воспитании детей дошкольного возраста в истории западной прогрессивной педагогики. Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, Г. Песталоцци, Ф. Фребель о значении ознакомления детей с природой. Использование природы в воспитании детей до школы в истории русской прогрессивной педагогики. В.Ф. Одоевский о роли природы как средства воспитания и первоначального образования детей («Наука до науки», «Опыт о педагогических способах при первоначальном образовании детей»). К.Д. Ушинский о значении и использовании природы в первоначальном обучении детей. Формирование системы знаний как условие полноценного умственного воспитания. Развитие способности к наблюдению, образного и логического мышления, любознательности; любви к природе и патриотических чувств. Рекомендации К.Д. Ушинского к проведению наблюдений. Методика рассматривания объектов и явлений природы. Взгляды Е.Н. Водовозовой на роль природы в воспитании детей до школы. Содержание наблюдений детьми природы. Использование активных методов (опыты, игра, труд) познания природы. Роль природы в воспитании детей в трудах Е.И. Тихеевой (дореволюционный период). Теория и практика использования природы во всестороннем развитии детей на разных этапах становления советского дошкольного воспитания. Ознакомление с природой в детском саду по методу Е.И. Тихеевой. Программа ознакомления с природой в детском саду. Методы и формы природоведческой работы с детьми.

Тема 3. Состояние и проблемы методики экологического образования на современном этапе. Научная разработка проблем дошкольного природоведения в 1950-80 гг.: разработка теоретических основ содержания знаний, навыков и умений, системы методов ознакомления с природой; определение роли природы в развитии личности ребенка. Причины возникновения проблем экологического воспитания дошкольников в конце 1980-х – начале 90-х гг. Дискуссии о возможности экологического воспитания в первые годы жизни ребенка. Исследования П.Г. Саморуковой, С.Н. Николаевой, Е.Ф. Терентьевой, И.А. Хайдуровой, А.М. Федотовой, Н.Н. Кондратьевой и других ученых, выявляющие возможности усвоения дошкольниками экологических знаний и воспитания на их основе осознанно бережного отношения к природе. Развитие экологического образования как нового направления дошкольной педагогики. Необходимость разработки системы экологического образования детей дошкольного возраста. Создание первых парциальных авторских программ «Юный эколог» (С.Н. Николаева), «Мы – земле» (Н.Н. Вересов), «Наш дом – природа» (Н.А. Рыжова); экологизация разделов ознакомления с природой в комплексных программах «Детство», «Радуга», «Развитие», «Истоки». Исследование проблем экологического образования и воспитания дошкольников в конце XX – начале XXI вв., дающее возможность завершить разработку системы экологического образования дошкольников: определить задачи, принципы отбора содержания знаний, умений, характер формируемого отношения к окружающему миру, методы и формы работы, средства, условия, возможный уровень экологической воспитанности.

## **Раздел 2. Цель, задачи и содержание экологического образования дошкольников.**

Тема 4. Цели, задачи и принципы экологического образования детей дошкольного возраста. Сущность и особенности экологического образования детей дошкольного возраста. Формирование готовности к правильному взаимодействию с природой. Среда социальная и природная. Роль экологического образования в становлении личности ребенка. Аксиологический подход в экологическом образовании и его реализация в дошкольных организациях. Современная педагогическая парадигма экологического образования. Теоретические основы экологического образования. Концепция экологического образования. Цели и задачи экологического образования дошкольников. Комплексный характер задач, их взаимосвязь и взаимообусловленность в формировании экологической направленности личности ребенка-дошкольника. Основные принципы, определяющие пути и средства осуществления задач: целостный подход к экологическому образованию (стремление к экологизации всего образовательного процесса), нравственно-ценностная направленность

воспитания и обучения; единство познания, переживания и действия (знаний, умений, отношения), сознательность и наглядность в познании природы; целенаправленность общения детей с природой, личностно ориентированный характер экологического образования дошкольников; ведущая роль воспитателя как носителя экологической культуры.

Тема 5. Экологическое сознание. Особенности формирования системных знаний о природе в дошкольном возрасте. Сущностная характеристика экологического сознания. Психолого-педагогические основы развития и формирования. Формирование системных знаний о природе как основы экологического сознания (Н.А.Рыжова, Н.Н. Кондратьева, С.Н. Николаева, Е.Ф. Терентьева, И.А. Хайдурова и др.). Экологическое сознание и личность. Особенности формирования экологического сознания в дошкольном возрасте.

Тема 6. Теоретические основы отбора содержания экологических знаний детей. Субъектно-этическое отношение к окружающему миру как основа экологического сознания. Психолого-педагогические особенности и условия формирования отношения к природе у дошкольников (В.Г. Грецова, Э.И. Залкинд, М.К. Ибраимова, З.П. Плохий и др.). Влияние эмоциональной сферы, первоначальных экологических знаний на отношение ребенка к объектам и явлениям природы. Ценностные аспекты содержания экологического образования. Формирование системных знаний о природе, живом организме, их самооценности, как содержательного компонента воспитания гуманного отношения к природе. Характер системности знаний на разных возрастных этапах. Краеведческий принцип подбора материала.

Тема 7. Современные программы по экологическому образованию детей дошкольного возраста. Характеристика программ экологической (в основном биоэкологической) направленности: «Юный эколог» (С.Н. Николаева), «Мы» (Н.Н. Кондратьева), «Паутинка» (Ж.Л. Васякина-Новикова), «Экологическая дорожка» (А.В. Королева, М.И. Минекаева и др.) и т.д.; программы эстетико (культурно) - экологической направленности: «Семицветик» (В.И. Ашиков, С.Г. Ашикова), «Планета – наш дом» (И.Г. Белавина, Н.Г. Найденская), «Мир вокруг нас» (Т.И. Попова), «Природа и художник» (Т.А. Копцева) и т.д.; программы социально-экологической направленности: «Мы – земляне» (Н.Н. Вересов), «Детский сад XXI века» (Т.В. Потапова), «Экономика и экология» (Л.М. Кларина), «Пермский край – мой родной край» (А.М. Федотова).

### **Раздел 3. Методы и формы экологического образования детей дошкольного возраста.**

Тема 8. Наблюдение как основной метод экологического образования. Значение наблюдения для экологического образования детей. Метод наблюдения как основа развития деятельности наблюдения у дошкольников. Необходимость обучения наблюдению как познавательной деятельности. Виды наблюдения по характеру познавательных задач, их характеристика: распознающее наблюдение, наблюдение за изменением и развитием объектов и явлений природы, воссоздающее наблюдение. Методика руководства распознающим наблюдением в разных возрастных группах. Методика руководства наблюдением за ростом и развитием живых объектов, изменениями явлений природы. Методика руководства воссоздающим наблюдением. Циклические наблюдения, их роль в формировании знаний о растениях и животных как живых организмах. Фиксация наблюдений. Разные формы дневников, календарей и методика их ведения.

Тема 9. Методика создания и использования моделей и моделирования в эколого-образовательной работе ДОО. Модели и моделирование, их роль в формировании знаний о существенных особенностях объектов и явлений природы, в освоении детьми знаний о причинно-следственных связях и зависимостях в природе. Виды моделей. Связь моделирования с наблюдениями и опытами.

Тема 10. Экологические занятия. Экологические занятия как форма экологической работы в дошкольных организациях. Типы занятий по их месту в процессе познания ребенком окружающего мира. Дидактические требования к организации экологических занятий; своеобразие методики их проведения в разных возрастных группах.

Тема 11. Экологические экскурсии. Воспитательно-образовательное значение экскурсии,

целевых прогулок, экологических походов. Роль экскурсий в экологическом воспитании. Виды и структура экскурсии. Реализация дидактических принципов при планировании и проведении природоведческих экскурсий. Методика проведения, система работы по расширению и систематизации знаний, полученных на экскурсиях.

Тема 12. Повседневные и целевые прогулки. Воспитательно-образовательное значение целевых прогулок. Целевая прогулка как форма работы. Отличие целевой прогулки от экскурсии. Методика проведения целевой прогулки.

Тема 13. Экологические акции и праздники. Экологические акции и праздники. Их содержание и методика организации и проведения.

Тема 14. Элементарная поисковая деятельность в эколого-педагогическом процессе. Значение и место поисковой деятельности в эколого-педагогическом процессе. Структура, особенности, методика ее организации в дошкольном возрасте.

#### **Раздел 4. Организация эколого-развивающей среды в дошкольном учреждении.**

Тема 15. Функции и принципы, особенности организации экологической среды в ДОО. Основные функции экологической среды в ДОО, принципы ее организации. Комната природы, живые уголки, экологическая лаборатория, зеленые зоны на участке, экологическая тропа и как элементы развивающей предметной среды. Экологический подход к подбору и содержанию животных и растений в разных возрастных группах. Совместная деятельность педагога и детей в формировании экологически воспитанной личности.

### **Интерактивные формы проведения занятий**

Удельный вес занятий, проводимых по дисциплине «Методика экологического образования дошкольников» в интерактивных формах

#### **Очная форма обучения**

| Раздел, тема дисциплины   | Занятия лекционного типа |                      | Занятия семинарского типа |                      | Всего                |            |
|---|--------------------------|----------------------|---------------------------|----------------------|----------------------|------------|
|   | форма                    | объем, академ. часов | форма                     | объем, академ. часов | объем, академ. часов | уд. вес, % |
| Раздел 2. Цель, задачи и содержание экологического образования дошкольников.                            |                          |                      |                           |                      |                      |            |
| Тема 7. Современные программы по экологическому образованию, детей дошкольного возраста.                | лекция-дискуссия         | 1                    | круглый стол              | 2                    |                      |            |
| Раздел 3. Методы и формы экологического образования детей дошкольного возраста.                         |                          |                      |                           |                      |                      |            |
| Тема 9. Методика создания и использования моделей и моделирования в эколого-образовательной работе ДОО. | лекция-беседа            | 1                    | работа в малых группах    | 2                    |                      |            |
| Тема 10. Экологические занятия.   | лекция-беседа            | 1                    | работа в малых группах    | 2                    |                      |            |
| Раздел 4. Организация эколого-развивающей   |                          |                      |                           |                      |                      |            |

| Раздел, тема дисциплины   | Занятия лекционного типа |                      | Занятия семинарского типа |                      | Всего                |             |
|---|--------------------------|----------------------|---------------------------|----------------------|----------------------|-------------|
|   | форма                    | объем, академ. часов | форма                     | объем, академ. часов | объем, академ. часов | уд. вес, %  |
| среды в дошкольном учреждении.  |                          |                      |                           |                      |                      |             |
| Тема 15. Функции и принципы, особенности организации экологической среды в ДОО. | лекция-дискуссия         | 1                    | работа в малых группах    | 2                    |                      |             |
| <b>Итого</b>  |                          | <b>4</b>             |                           | <b>8</b>             | <b>12</b>            | <b>22,2</b> |

### Заочная форма обучения

| Раздел, тема дисциплины   | Занятия лекционного типа |                      | Занятия семинарского типа |                      | Всего                |             |
|---|--------------------------|----------------------|---------------------------|----------------------|----------------------|-------------|
|   | форма                    | объем, академ. часов | форма                     | объем, академ. часов | объем, академ. часов | уд. вес, %  |
| Раздел 2. Цель, задачи и содержание экологического образования дошкольников.                            |                          |                      |                           |                      |                      |             |
| Тема 7. Современные программы по экологическому образованию, детей дошкольного возраста.                | лекция-дискуссия         | 1                    |                           |                      |                      |             |
| Раздел 3. Методы и формы экологического образования детей дошкольного возраста.                         |                          |                      |                           |                      |                      |             |
| Тема 9. Методика создания и использования моделей и моделирования в эколого-образовательной работе ДОО. | лекция-беседа            | 1                    |                           |                      |                      |             |
| Тема 10. Экологические занятия.   |                          |                      | работа в малых группах    | 2                    |                      |             |
| <b>Итого</b>  |                          | <b>2</b>             |                           | <b>2</b>             | <b>4</b>             | <b>25,0</b> |

### 5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся содержится в методических указаниях (Приложение 1) и фонде оценочных средств (Приложение 2) по дисциплине «Методика экологического образования дошкольников», доступ к которым открыт на официальном сайте института.

### 6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной

аттестации обучающихся по дисциплине «Методика экологического образования дошкольников» содержится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины, доступ к которому открыт на официальном сайте института.

## **7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **7.1 Основная учебная литература**

1. Абраухова, В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО : учебное пособие : [12+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 116 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1669-3. – DOI 10.23681/598995. – Текст : электронный.

2. Газина, О. М. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине «Особенности развития познавательной деятельности детей дошкольного возраста» : учебное пособие : [16+] / О. М. Газина, Т. И. Ерофеева, Л. И. Павлова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 137 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598911>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0602-8. – Текст : электронный.

3. Шорыгина, Т. А. Беседы о русском лесе : методическое пособие : [16+] / Т. А. Шорыгина. – Москва : Творческий центр Сфера, 2018. – 96 с. : ил. – (Детям о природе России). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=689761>. – Библиогр.: с. 89. – ISBN 978-5-9949-1751-0. – Текст : электронный.

### **7.2 Дополнительная учебная литература**

1. Газина, О.М. Организация самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика экологического образования детей»: учебное пособие / О.М. Газина; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 88 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472088>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0376-8. – Текст: электронный.

2. Газина, О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / О.М. Газина, В.Г. Фокина. – Москва: Прометей, 2013. – 254 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240137>. – Библиогр.: с. 241-245. – ISBN 978-5-7042-2492-1. – Текст: электронный.

3. Емельянова, И.Н. Теории воспитания: учебное пособие: [16+] / И.Н. Емельянова; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2016. – 144 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572258>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-01285-3. – Текст: электронный.

4. Зебзеева, В.А. На пути к человеку культуры: эколого-гуманистическое образование / В.А. Зебзеева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 64 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434847>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5877-2. – DOI 10.23681/434847. – Текст: электронный.

5. Зебзеева, В.А. Программы экологического образования детей дошкольного возраста: методическое пособие / В.А. Зебзеева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 307 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428744>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5879-6. – DOI 10.23681/428744. – Текст: электронный.

6. Зебзеева, В.А. Экологическое образование дошкольников: проблемы и пути решения / В.А. Зебзеева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 131 с.: ил. – Режим доступа:

по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362896>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3948-1. – DOI 10.23681/362896. – Текст: электронный.

7. Козина, Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте: учебное пособие для студентов вузов / Е.Ф. Козина. – Москва: Прометей, 2011. – 488 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105797>. – ISBN 978-5-7042-2262-0. – Текст: электронный (Рекомендовано УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 050708.65 – Педагогика и методика начального образования; направлению 050100.62 – Педагогическое образование (профиль «Начальное образование»)).

8. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников: учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2013. – 264 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168>. – ISBN 978-5-4315-0185-2. – Текст: электронный (Допущено УМО по классическому университетскому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки (специальности) ГОС ВПО 030300 «Психология», 030301 «Психология» и направлению подготовки 030300 «Психология» ФГОС ВПО).

9. Лободин, В.Т. В стране здоровья. Программа эколого-оздоровительного воспитания дошкольников: методическое пособие / В.Т. Лободин, А.Д. Федоренко, Г.В. Александрова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2011. – 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213096>. – ISBN 978-5-86775-900-1. – Текст: электронный.

10. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста: учебное пособие: [16+] / авт.-сост. С.В. Мильситова; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. – 132 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574>. – ISBN 978-5-8353-2103-2. – Текст: электронный.

11. Мусатова, Л.Я. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Теория и методика экологического образования детей»: методическое пособие / Л.Я. Мусатова; Федеральное агентство по образованию, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2007. – 109 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271884>. – Текст: электронный.

12. Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников. Пособие для специалистов дошкольного воспитания: практическое пособие / ред. С.Н. Николаева. – Москва: Мозаика-Синтез, 2010. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213008>. – ISBN 978-5-86775-734-2. – Текст: электронный.

13. Николаева, С.Н. Система экологического воспитания дошкольников: практическое пособие / С.Н. Николаева. – Москва: Мозаика-Синтез, 2011. – 256 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212979>. – ISBN 978-5-86775-729-8. – Текст: электронный.

14. Николаева, С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания в детском саду / С.Н. Николаева. – Москва: Мозаика-Синтез, 2010. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212974>. – ISBN 978-5-86775-735-9. – Текст: электронный.

15. Николаева, С.Н. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. Для работы с детьми 2-4 лет: практическое пособие / С.Н. Николаева. – Москва: Мозаика-Синтез, 2010. – 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212976>. – ISBN 978-5-86775-730-4. – Текст: электронный.

16. Николаева, С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет: практическое пособие / С.Н. Николаева. – Москва: Мозаика-Синтез, 2010. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212977>. – ISBN 978-5-86775-733-5. – Текст: электронный.

17. Николаева, С.Н. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для занятий с детьми 4-5 лет: практическое пособие / С.Н. Николаева. – Москва: Мозаика-Синтез, 2010. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212978>. – ISBN 978-5-86775-731-1. – Текст: электронный.

18. Николаева, С.Н. Юный эколог. Система работы с детьми в старшей группе детского сада. Для занятий с детьми 5-6 лет: практическое пособие / С.Н. Николаева. – Москва: Мозаика-Синтез, 2010. – 152 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212975>. – ISBN 978-5-86775-732-8. – Текст: электронный.

19. Новикова, С.Н. Методические рекомендации для организации занятий по экологии с использованием развивающей тетради С.Н. Новиковой «Я люблю свою планету» для детей 6–7 лет: методическое пособие / С.Н. Новикова. – Москва: Русское слово — учебник, 2017. – 185 с.: табл. – (ФГОС ДО). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485765>. – ISBN 978-5-533-00308-7. – Текст: электронный.

20. Проблемно-поисковая деятельность в природе с детьми дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / авт.-сост. Н.М. Шкляева, М.Ф. Мангушева. – Глазов: Глазовский государственный педагогический институт (ГППИ), 2015. – 128 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428694>. – Библиогр.: с. 107. – ISBN 978-5-93008-198-5. – Текст: электронный.

21. Самигуллина, Г. С. Экологическое образование и воспитание в республике Татарстан : учебное пособие : [16+] / Г. С. Самигуллина ; Казанский (Приволжский) федеральный университет. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2021. – 142 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611283>. – Библиогр.: с. 119-133. – Текст : электронный.

22. Соломенникова, О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации: практическое пособие / О.А. Соломенникова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Мозаика-Синтез, 2009. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211868>. – ISBN 978-5-86775-332-0. – Текст: электронный.

### **Нормативно-правовые акты**

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: [с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020]. – Текст: электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/).

2. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ. – Текст: электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/).

3. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155. – Текст: электронный // Правовой портал ГАРАНТ.РУ. – URL: <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>.

### **7.3 Периодическая литература**



1. Вестник ВИЭПП: научный журнал / учред. и изд. Волжский институт экономики, педагогики и права (Волжский); главный редактор Виноградов В.В.; редакционный совет: Г.Ф. Ушамирская [и др.]. – 2018. – Волжский, 2022. – Издается 2 раза в год. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – URL: [https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=69901](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=69901). – Текст: электронный.
2. Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал / учредитель и издатель ООО Издательский дом «Воспитание школьника»; главный редактор Гризик Т. И.; редакционная коллегия: И. А. Бурлакова [и др.]. – 1928. – Москва, 2022. – Издается один раз в месяц. – ISSN 0012-561X. – Текст: непосредственный.
3. Известия Волгоградского педагогического университета: журнал / гл. ред. Н.К. Сергеев; учред. Волгоградский государственный социально-педагогический университет. – Волгоград: ВГСПУ, Издательство ВГСПУ «Перемена», 2022. – Режим доступа: по подписке. – URL: [https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=9581](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=9581). – ISSN 1815-9044 (Print). – Текст: электронный.
4. Инновации в образовании / гл. ред. И.В. Сыромятников; учред. Современная гуманитарная академия. – Москва: Современный гуманитарный университет, 2021. – Режим доступа: по подписке. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=613707](https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=613707). – ISSN 1609-4646. – Текст: электронный.
5. Психологическая наука и образование: журнал / гл. ред. В.В. Рубцов; учредитель Московский государственный психолого-педагогический университет. – Москва: Московский государственный психолого-педагогический университет, 2022. – Режим доступа: по подписке. – URL: [https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=9314](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=9314). – ISSN 1814-2052 (Print). – ISSN 2311-7273 (Online). – Текст: электронный.
6. Психология обучения / ред. сов. В. И. Слободчиков; учред. Современная гуманитарная академия. – Москва: Современный гуманитарный университет, 2021. – Режим доступа: по подписке. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=613712](https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=613712). – ISSN 1561-2457. – Текст: электронный.

## **8 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет и информационных технологий, необходимых для освоения дисциплины**

1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. - Москва, 2000 -. - URL: <https://elibrary.ru>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный.
2. ONLINE.VIEPP.RU: сайт / МБОУ «Волжский институт экономики, педагогики и права». – Волжский, 2020 - . – Режим доступа: <https://online.viepp.ru/>. – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
3. Волжский институт экономики, педагогики и права: сайт / МБОУ «Волжский институт экономики, педагогики и права». – Волжский, 2006 - . – Обновляется в течение суток. – Режим доступа: <http://www.viepp.ru/>. – Текст: электронный.
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: сайт. - Москва, 2005 - . - Обновляется в течение суток. – URL: <http://school-collection.edu.ru>. - Текст: электронный.
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральный портал: сайт. - Москва, 2020 - . - Обновляется в течение суток. - URL: <http://window.edu.ru>. – Текст: электронный.
6. КиберЛенинка: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2020 - . Обновляется в течение суток. - URL: <https://cyberleninka.ru>. - Текст: электронный.
7. Некоммерческая интернет-версия системы КонсультантПлюс: сайт». - Москва, 1997 - . - Обновляется в течение суток. - URL: <http://www.consultant.ru/online>. - Текст: электронный.
8. Правовой портал ГАРАНТ.РУ: сайт / Учредитель ООО «НПП «Гарант-Сервис». - Москва, 2014 - . - Обновляется в течение суток. - URL: <http://www.garant.ru>. - Текст: электронный.

9. Федеральный портал «Российское образование»: сайт / Учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. - Москва, 2002 - . - Обновляется в течение суток. - URL: <http://www.edu.ru>. – Текст: электронный.

10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: сайт. - Москва, 2020 - . - Обновляется в течение суток. - URL: <http://fcior.edu.ru>. – Текст: электронный.

11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: сайт / Учредитель ИД «Первое сентября». - Москва, 2020 - . - Обновляется в течение суток. - URL: <http://urok.1sept.ru>. – Текст: электронный.

12. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online»: сайт / Директ-Медиа. - Москва: Директ-Медиа, 2006 - . - URL: <http://biblioclub.ru>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

#### **Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Office Standard 2016 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 01.12.2015 N КИС-485-2015, OPEN 93740388ZZE1606 2014-06-25).

2. Microsoft Windows 10 Pro (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 01.12.2015 N КИС-485-2015, от 31.08.2017 N КИС-519-2017, от 21.11.2017 N КИС-837-2017, OPEN 98108561ZZE1903 2017-03-03, от 30.01.2020 N КИС-128-2020).

3. Microsoft Windows 8.1 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 22.04.2015 N КИС-122-2015, OPEN 93740388ZZE1606 2014-06-25).

4. Microsoft Windows Multipoint Server Premium 2012 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 29.11.2012 N КИС-225-2012, OPEN 91258913ZZE1412 2012-12-05).

5. Microsoft Windows Server – Standard 2012 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 29.11.2012 N КИС-225-2012, OPEN 91258913ZZE1412 2012-12-05).

6. Microsoft Windows Server Standard Core 2016 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 28.02.2017 N КИС-087-2017 OPEN 98108561ZZE1903 2017-03-03).

7. АИБС «МАРК-SQL» (версия 1.8 / ЗАО НПО «Информ-Система», договор N 18/2004-М от 18.02.2005, Лицензионное соглашение на использование АИБС «МАРК SQL 1.8» N 100320050303 от 10.03.2005).

8. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс (обновляется постоянно, договор от 10.01.2022 N 23-К).

#### **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. АИБС «МАРК-SQL» (база данных на 01.01.2022).

2. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс (обновляется постоянно).

### **9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для освоения данной дисциплины рекомендуется аудитория, оснащенная мультимедийными средствами (проектор и др.), как для проведения занятий лекционного типа, так и для проведения занятий семинарского типа. Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.